



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA
DIORAMA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV SD 1 LORAM KULON KECAMATAN
JATI KABUPATEN KUDUS**

Oleh
YULIA CITRA
NIM 201333001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA
DIORAMA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV SD 1 LORAM KULON KECAMATAN
JATI KABUPATEN KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Sabar adalah cara utama dalam menangani kesulitan agar menuju kemenangan gemilang. Sabar bukan berarti pasrah terhadap keadaan, tetapi tenang namun pasti dalam mencari penyelesaian. (Syeh Abdul Kadir AL Jaelani,)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada ALLAH SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Supeno dan Ibu Maryati, yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang sehingga dapat menyelesaikan studi dan mewujudkan cita-citaku.
2. Suami tersayang Feris Adi Saputra yang telah mendoakan dan memberikan motivasi serta dukungan dengan penuh
3. Putriku Cecillia Angel Saputra yang selalu memberiku semangat dengan tingkah laku mereka yang menggemaskan
4. Kakak Matrondi yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
5. Teman-teman seperjuangan, Nefa, Dewi, Lia, Aca, Umi dan Riyani yang selalu mengiringi langkahku dalam menyusun skripsi.
6. Teman-teman PGSD angkatan 2013 serta almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

HALAMAN PESETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Yulia Citra (NIM. 201333001) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 24 Juni 2017

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN 0619128801

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN 0631108401

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Yulia Citra (NIM: 201333001) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 Agustus 2017

Tim Penguji



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

(Ketua)

NIDN 0619128801



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIDN 0631108401



Erik Aditja Ismaya, M.A

(Anggota)

NIDN 0623038604



Nur Fairle, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIDN 0619097803

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd

NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat hidayah dan kekuatan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Diorama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kleas IV SD 1 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus”. Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa proses dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberikan informasi mengenai penulisan kripsi sekaligus dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan motivasi dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan sripsi ini.

3. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan penuh kesabaran dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.
4. Slamet Sriyanto S.Pd selaku kepala sekolah SD 1 Loram Kulon yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta memberi nasehat dan bimbingan yang sangat bermanfaat.
5. Hj. S. Yulianti, S. Pd selaku guru kelas IV SD 1 Loram Kulon sekaligus observer dalam penelitian ini yang telah memberikan nasehat, kritik, saran serta meluangkan waktunya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Siswa siswi kelas IV SD 1 Loram Kulon sekaligus objek dalam penelitian ini yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas sehingga penelitian ini berjalan dengan baik.
7. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, 24 Juni 2017

Yulia Citra
NIM 201333001

ABSTRACT

Citra, Yulia. 2017. *The Implementation of Think Pair Share Model Wth Diorama Media to Improving Social Studies Achievement of fourth grade students of SD 1 Loram Kulon Sub District Jati District Kudus*. Teacher Education of Elementary School, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor Lecturer: (1) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd (2) Ika Oktavianti S.Pd, M.Pd.

This study aims to describe the improvement of teacher skill by implementing Think Pair Share model with Diorama media and knowing improvement of social studies achievement of fourth grade students of SD 1 Loram Kulon, Jati, Kudus.

Learning achievement are the results obtained in studying learning materials as a form of student involvement characterized by behavioral changes. Think Pair Share model is a learning strategy that has three stages of 'think' from the word of thinking which means thinking and 'pair' from the word of pairing which means paired and continued to 'share' from the word of sharing which means sharing. Media Diorama is an artificial object that looks smaller or smaller than the original. The hypothesis of action reaseach in this research are (1) There is improvement of teacher skill in managing the class by implementing Think Pair Share model with Diorama media, (2) Improving of social studies achievement of fourth grade students of SD 1 Loram Kulon, Jati, Kudus.

Classroom Action Research is implemented in SD 1 Loram Kulon Jati Kudus with 22 subjects of research. This study had for two cycles, each cycle consists of four stages, and they are planning, implementation/action, observation and reflection. The independent variable is a TPS model assisted by diorama media. The dependent variable is improving social studies achievement of material development of production technology, communication and transportation. Data analyses used in this research are quantitative and qualitative. The validity test is by using the validity of product moment construct.

The result of the research shows that there is improvement of students' learning achievement in the material development of technology, communication and transportation technology which is significant between cycle I (68,18%) and cycle II (95,45%), supported by student learning result of affective cycle I Obtained an average percentage of 52.27% with medium information, then increased to 81.58% in cycle II with very high descriptions. While the result of psychomotor student learning in cycle I was obtained by average percentage of 55,58% with medium description then increased in cycle II to 83,78% with very high description. Teacher skills also improved. Cycle I get an average of 64.20% with sufficient information, in cycle II to 84.08% with a good description.

Based on the results of classroom action research conducted on the fourth grade students of SD 1 Loram Kulon Jati Kudus can be concluded that the

implementation of Think Pair Share model with Diorama media can improve the social studies achievement of fourth grade students SD 1 Loram Kulon Jati Kudus. Therefore, it is suggested that in the implementation of Think Pair Share model with Diorama media, the teacher can increasing the students' involvement in the learning process so that the teaching and learning activities are not boring and the teachers need to manage their time as well as possible.

Keywords: Think Pair Share, Diorama, Learning Achievement, social studies



ABSTRAK

Citra, Yulia. 2017. Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Diorama untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 1 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dengan diterapkannya model *Think Pair Share* berbantuan media Diorama dan mengetahui peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 1 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus.

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh dalam mempelajari materi pembelajaran sebagai bentuk keterlibatan siswa yang ditandai dengan perubahan perilaku. Model *Think Pair Share* merupakan strategi pembelajaran yang memiliki tiga tahap yaitu *think* berasal dari kata *thinking* yaitu berpikir kemudian dilakukan *pair* yang berasal dari kata *pairing* yaitu berpasangan dan dilanjutkan *share* yang berasal dari *Sharing* yang artinya berbagi. Media Diorama merupakan benda tiruan yang bentuknya lebih kecil atau mini dari aslinya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah (1) Terjadi peningkatan keterampilan guru dalam mengelola kelas dengan diterapkannya model *Think Pair Share* berbantuan media Diorama, (2) Terjadi peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 1 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di SD 1 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus dengan subjek penelitian 22 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan/tindakan, observasi dan refleksi. Variabel bebasnya adalah model TPS berbantuan media diorama. Variabel terikatnya adalah meningkatkan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kuantitatif dan data analisis kualitatif. Tes uji validitasnya dengan menggunakan validitas konstruk *product moment*.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar IPS siswa pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi yang cukup signifikan antara siklus I (68,18%), dan siklus II (95,45%), didukung dengan hasil belajar siswa ranah afektif siklus I memperoleh rata-rata persentase sebesar 52,27% dengan keterangan sedang, kemudian meningkat menjadi 81,58% pada siklus II dengan keterangan sangat tinggi. Sedangkan hasil belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus I diperoleh rata-rata persentase sebesar 55,58% dengan keterangan sedang kemudian meningkat pada siklus II menjadi 83,78% dengan keterangan sangat tinggi. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan. Siklus I mendapatkan rata-rata sebesar 64,20% dengan keterangan cukup, pada siklus II menjadi 84,08% dengan keterangan baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media Diorama dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 1 Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus. Untuk itu disarankan dalam penerapam model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media Diorama, guru hendaknya lebih meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga kegiatan belajar mengajar tidak membosankan serta guru perlu mengelola waktu dengan sebaik mungkin.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Diorama, Hasil Belajar, IPS.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	13
2.1.2 Pengertian <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	14
2.1.3 Hasil Belajar.....	22
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru.....	30
2.1.5 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	34
2.1.6 Mengenal Perkembangan Teknologi Produksi, komunikasai dan transportasi	37
2.1.7 Media Diorama.....	47
2.2 Penelitian Relevan.....	52
2.3 Kerangka Berfikir.....	55
2.4 Hipotesis Tindakan.....	58
BAB III METODE PENELITIAN.....	59
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	59
3.1.1 Seting Penelitian.....	59
3.1.2 Waktu Penelitian	59
3.1.3 Karakteristik Penelitian	60
3.2 Variabel Penelitian	60
3.2.1 Variabel Bebas	61
3.2.2 Variabel Terikat.....	61
3.3 Rancangan Penelitian	61
3.3.1 Siklus I.....	62
3.3.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan.....	63

3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	63
3.3.1.3 Tahap Observasi	68
3.3.1.4 Refleksi.....	68
3.3.2 Siklus 2	69
3.3.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan.....	69
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	70
3.3.2.3 Observasi	74
3.3.2.4 Refleksi.....	75
3.4 Teknik Pengumpulan Data	75
3.4.1 Sumber Data Penelitian	75
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	76
3.5 Instrumen Penelitian	78
3.5.1 Instrumen Tes	79
3.5.2 Instrumen Nontes	83
3.6 Analisis Data	86
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif.....	87
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	89
3.7 Indikator Keberhasilan	92
BAB IV HASIL PENELITIAN	93
4.1 Prasiklus	93
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	100
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	100
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	103
4.2.3 Observasi Siklus I.....	125
4.2.4 Refleksi Siklus I	137
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	141
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	141
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	144
4.3.3 Observasi Siklus II	163
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	174
4.4 Progres Hasil Belajar.....	177
4.5 Hipotesis Tindakan.....	184
BAB V PEMBAHASAN	186
5.1 Keterampilan Mengajar Guru.....	186
5.2 Peningkatan Hasil Belajar IPS	192
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	213
6.1 Simpulan.....	213
6.2 Saran.....	214
DAFTAR PUSTAKA	216
LAMPIRAN.....	219
PERNYATAAN.....	413
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	421

DAFTAR TABEL

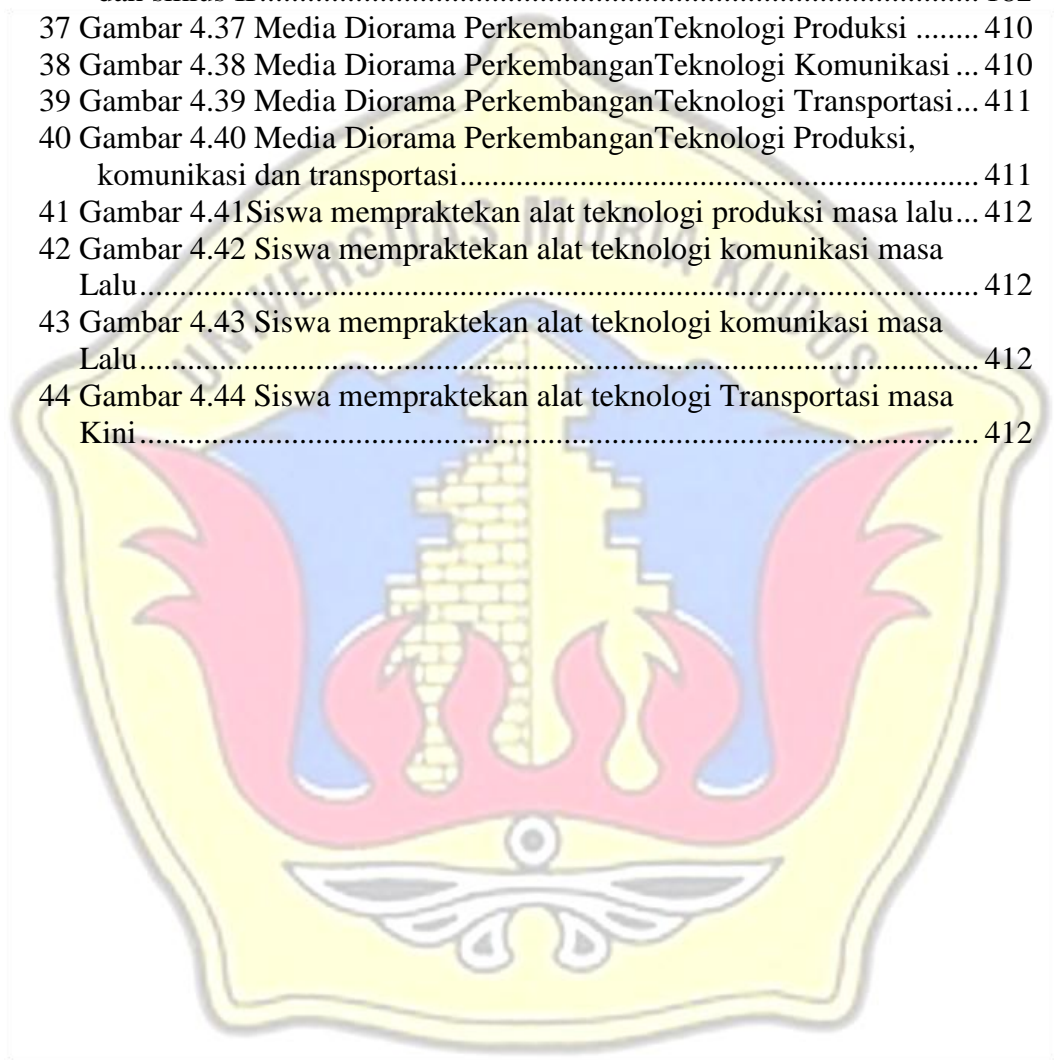
Tabel	Halaman
1. Tabel 3.1 Pedoman wawancara guru sebelum dilaksanakan PTK.....	84
2. Tabel 3.2 Pedoman wawancara siswa sebelum dilaksanakan PTK	85
3. Tabel 3.3 Kriteria ketuntasan minimal SD 1 Loram Kulon	88
4. Tabel 3.4 Kriteria tingkat keberhasilan belajar	88
5. Tabel 3.5 Tingkat keterampilan guru	91
6. Tabel 3.6 kriteria penilaian afektif siswa	91
7. Tabel 3.7 Kriteria penilaian psikomotorik siswa	91
8. Tabel 4.1 Hasil Belajar UTS Siswa Kelas IV SD 1 Loram Kulon	94
9. Tabel 4.2 Kriteria nilai prasiklus kelas IV SD 1 Loram Kulon	95
10. Tabel 4.3 Hasil nilai prasiklus pembelajaran IPS kelas IV SD 1 Loram Kulon	95
11. Tabel 4.4 Hasil belajar prasiklus ranah afektif siswa kelas IV SD 1 Loram Kulon	97
12. Tabel 4.5 Hasil belajar prasiklus ranah psikomotorik kelas IV SD 1 Loram Kulon	98
13. Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas IV SD 1 Loram Kulon	99
14. Tabel 4.7 Hasil Nilai lembar kegiatan siswa pembelajaran IPS pertemuan 1 kelas IV SD 1 Loram.....	111
15. Tabel 4.8 Hasil Nilai lembar kegiatan siswa pembelajaran IPS pertemuan 2 kelas IV SD 1 Loram.....	119
16. Tabel 4.9 Daftar nilai hasil belajar IPS ranah kognitif akhir Siklus I pembelajaran IPS kelas IV SD 1 Loram Kulon.....	123
17. Tabel 4.10 Kriteria ketuntasan pembelajaran IPS ranah kognitif siklus I siswa kelas IV SD 1 Loram Kulon	124
18. Tabel 4.11 Hasil nilai pembelajaran IPS ranah kognitif kelas IV SD 1 Loram Kulon	124
19. Tabel 4.12 Pengamatan Keterampilan Guru pembelajaran IPS siklus I kelas IV SD 1 Loram Kulon	126
20. Tabel 4.13 Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif pembelajaran IPS siswa kelas IV SD 1 Loram Kulon.....	131
21. Tabel 4.14 Persentase kriteria hasil belajar ranah kelas IV SD Loram Kulon	132
22. Tabel 4.15 Pengamatan Hasil Belajar IPS ranah Psikomotorik Siswa kelas IV SD 1 Loram Kulon	134
23. Tabel 4.16 Persentase kriteria hasil belajar ranah psikomotorik kelas IV SD 1 Loram Kulon	136
24. Tabel 4.17 Kekurangan keterampilan guru dan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Loram Kulon	139
25. Tabel 4.18 Hasil Lembar Kerja Siswa pembelajaran IPS pertemuan 1 siklus II siswa kelas IV SD 1 Loram Kulon.....	151
26. Tabel 4.19 Hasil Lembar Kerja Siswa pembelajaran IPS	

pertemuan 1 siklus II siswa kelas IV SD 1 Loram Kulon.....	158
27. Tabel 4.20 Daftar Hasil Belajar Ranah Kognitif Pembelajaran IPS Siswa kelas IV SD 1 Loram Kulon	160
28. Tabel 4.21 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SD 1 Loram Kulon	161
29. Tabel 4.22 Hasil nilai pembelajaran IPS ranah kognitif kelas IV SD 1 Loram Kulon.....	162
30. Tabel 4.23 Pengamatan Keterampilan Guru Pembelajaran IPS Kelas IV SD 1 Loram Kulon.....	164
31. Tabel 4.24 Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD 1 Loram Kulon	168
32. Tabel 4.25 Hasil Belajar Pembelajaran IPS Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 1 Loram Kulon.....	169
33. Tabel 4.26 Pengamatan Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 1 Loram Kulon	171
34. Tabel 4.27 Hasil Belajar pembelajaran IPS ranah Psikomotorik Siswa kelas IV SD 1 Loram Kulon	173
35. Tabel 4.28 Progres Hasil Belajar Pembelajaran IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SD 1 Loram Kulon	177
36. Tabel 4.29 Progres Hasil Belajar Pembelajaran IPS Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 1 Loram Kulon	179
37. Tabel 4.30 Progres Hasil Belajar ranah Psikomotorik Pembelajaran IPS Kelas IV SD 1 Loram Kulon.....	181

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Gambar 4.1 Diagram ketuntasan hasil belajar UTS Siswa kelas IV	96
2 Gambar 4.2 Guru melakukan tanya jawab diawal pembelajaran.....	105
3 Gambar 4.3 Guru menunjukan media Diorama tentang teknologi produksi.....	107
4 Gambar 4.4 Siswa berfikir secara individu	108
5 Gambar 4.5 Siswa berpasangan dengan teman sebangkunya	109
6 Gambar 4.6 Siswa secara berpasangan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.....	110
7 Gambar 4.7 Siswa mencatat kesimpulan pembelajaran.....	112
8 Gambar 4.8 Guru bertanya jawab diawal pembelajaran	114
9 Gambar 4.9 Siswa mempraktikan alat komunikasi masa lalu.....	115
10 Gambar 4.10 Siswa berfikir secara individu	116
11 Gambar 4.11 Siswa berpasangan mengerjakan LKS	118
12 Gambar 4.12 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	119
13 Gambar 4.13 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I	120
14 Gambar 4.14 Guru bersama siswa menarik kesimpulan.....	122
15 Gambar 4.15 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Nilai Hasil belajar Kognitif IPS Siklus I Siswa SD 1 Loram Kulon.....	125
16 Gambar 4.16 Diagram Batang Hasil Pengamatan Keterampilan Guru siklus I.....	129
17 Gambar 4.17 Diagram Batang Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Tiap Indikator Siklus I	130
18 Gambar 4.18 Diagram Batang Persentase Hasil belajar pembelajaran IPS Ranah Afektif	133
19 Gambar 4.19 Diagram Batang Persentase Hasil belajar Ranah Psikomotorik	137
20 Gambar 4. 20 Kegiatan tanya jawab diawal pembelajaran	146
21 Gambar 4. 21 Guru menjelaskan materi menggunakan media Diorama.....	148
22 Gambar 4.22 Siswa berpasangan mengerjakan LKS	149
23 Gambar 4.23 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	150
24 Gambar 4.24 Guru menulis kesimpulan pembelajaran di papan tulis .	152
25 Gambar 4.25 Siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru	153
26 Gambar 4.26 Siswa berfikir secara individu	155
27 Gambar 4.27 Siswa berpasangan mengerjakan LKS	156
28 Gambar 4.28 Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok.....	157
29 Gambar 4.29 Siswa mengerjakan soal evaluasi	159
30 Gambar 4.30 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Nilai Hasil belajar Kognitif IPS Siklus II Siswa SD 1 Loram Kulon	162
31 Gambar 4.31 Diagram Batang Presentase Hasil Pengamatan Keterampilan Guru.....	166
32 Gambar 4.32 Diagram Batang Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	

Tiap Indikator Siklus II	167
33 Gambar 4.33 Diagram Batang Persentase Hasil belajar Ranah Afektif	170
34 Gambar 4.34 Diagram Batang Persentase Hasil belajar Ranah Psikomotorik	173
35 Gambar 4.35 Diagram hasil belajar ranah afektif siklus I dan siklus II.....	181
36 Gambar 4.36 Diagram hasil belajar ranah psikomotorik siklus I dan siklus II.....	182
37 Gambar 4.37 Media Diorama PerkembanganTeknologi Produksi	410
38 Gambar 4.38 Media Diorama PerkembanganTeknologi Komunikasi ...	410
39 Gambar 4.39 Media Diorama PerkembanganTeknologi Transportasi...	411
40 Gambar 4.40 Media Diorama PerkembanganTeknologi Produksi, komunikasi dan transportasi.....	411
41 Gambar 4.41Siswa mempraktekan alat teknologi produksi masa lalu...	412
42 Gambar 4.42 Siswa mempraktekan alat teknologi komunikasi masa Lalu.....	412
43 Gambar 4.43 Siswa mempraktekan alat teknologi komunikasi masa Lalu.....	412
44 Gambar 4.44 Siswa mempraktekan alat teknologi Transportasi masa Kini.....	412



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan PTK.....	219
2. Hasil wawancara prasiklus dengan guru	220
3. Hasil wawancara prasiklus siswa	222
4. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Loram Kulon.....	223
5. Daftar nilai UTS IPS siswa prasiklus	224
6. Lembar penilaian observasi keterampilan guru dalam pembelajaran IPS prasiklus	225
7. Lembar observasi penilaian siswa ranah afektif dalam pembelajaran IPS prasiklus	228
8. Lembar pedoman penskoran observasi siswa ranah afektif dalam pembelajaran IPS prasiklus	230
9. Lembar observasi penilaian siswa ranah psikomotorik dalam pembelajaran IPS prasiklus	233
10. Lembar pedoman penskoran observasi siswa ranah psikomotorik dalam pembelajaran IPS prasiklus	235
11. Kisi-kisi uji soal siklus I.....	238
12. Uji soal siklus I.....	240
13. Kunci jawaban uji soal siklus I.....	245
14. Hasil uji coba soal IPS siklus I.....	246
15. Kisi-kisi uji soal siklus II.....	249
16. Uji soal siklus II	251
17. Kunci jawaban uji soal siklus II	256
18. Hasil uji coba soal IPS siklus II.....	257
19. Silabus pembelajaran siklus I	260
20. RRP siklus I pertemuan 1	263
21. Materi siklus I pertemuan 1	267
22. Data anggota kelompok siklus I pertemuan 1	272
23. Lembar kerja siswa siklus I pertemuan 1	273
24. Kunci jawaban siklus I pertemuan 1	275
25. Daftar nilai LKS siklus I pertemuan 1.....	277
26. Lembar observasi keterampilan guru siklus I pertemuan 1.....	278
27. Lembar observasi penilaian siswa ranah afektif siklus I pertemuan 1 ..	284
28. Lembar observasi penilaian siswa ranah psikomotorik siklus I pertemuan 1	289
29. RRP siklus I pertemuan 2.....	294
30. Materi siklus I pertemuan 2.....	298
31. Data anggota kelompok siklus I pertemuan 2	302
32. LKS siklus I pertemuan 2.....	303
33. Kunci jawaban LKS siklus I pertemuan 2.....	305
34. Daftar nilai LKS siklus I pertemuan 2.....	307
35. Lembar observasi keterampilan guru siklus I pertemuan 2.....	308
36. Lembar observasi penilaian siswa ranah afektif siklus I pertemuan 2 ..	314

37. Lembar observasi penilaian siswa ranah psikomotorik siklus I	
Pertemuan 2	319
38. Kisi-kisi soal evaluasi siklus I	324
39. Soal evaluasi siklus I	326
40. Kunci jawaban evaluasi siklus I	330
41. Hasil evaluasi siklus I	331
42. Silabus pembelajaran siklus II	332
43. RRP siklus II pertemuan 1	335
44. Materi siklus II pertemuan 1	339
45. Data anggota kelompok siklus II pertemuan 1	346
46. LKS siklus II pertemuan 1	347
47. Kunci jawaban LKS siklus II pertemuan1	349
48. Daftar nilai LKS siklus II pertemuan 1	350
49. Lembar observasi keterampilan guru siklus II pertemuan 1	351
50. Lembar observasi penilaian siswa ranah afektif siklus II	
Pertemuan 1	357
51. Lembar observasi penilaian siswa ranah psikomotorik siklus II	
Pertemuan 1	362
52. RPP siklus II pertemuan 2	367
53. Materi siklus II pertemuan 2	371
54. Data anggota kelompok siklus II pertemuan 2	379
55. LKS siklus II pertemuan 2	380
56. Kunci jawaban LKS siklus II pertemuan 2	381
57. Daftar nilai LKS siklus II pertemuan 2	382
58. Lembar observasi keterampilan guru siklus II pertemuan 2	383
59. Lembar observasi penilaian siswa ranah afektif siklus II	
Pertemuan 2	389
60. Lembar observasi penilaian siswa ranah psikomotorik siklus II	
Pertemuan 2	394
61. Kisi-kisi evaluasi siklus II	399
62. Soal evaluasi siklus II	401
63. Kunci jawaban evaluasi siklus II	404
64. Hasil evaluasi siklus II	405